

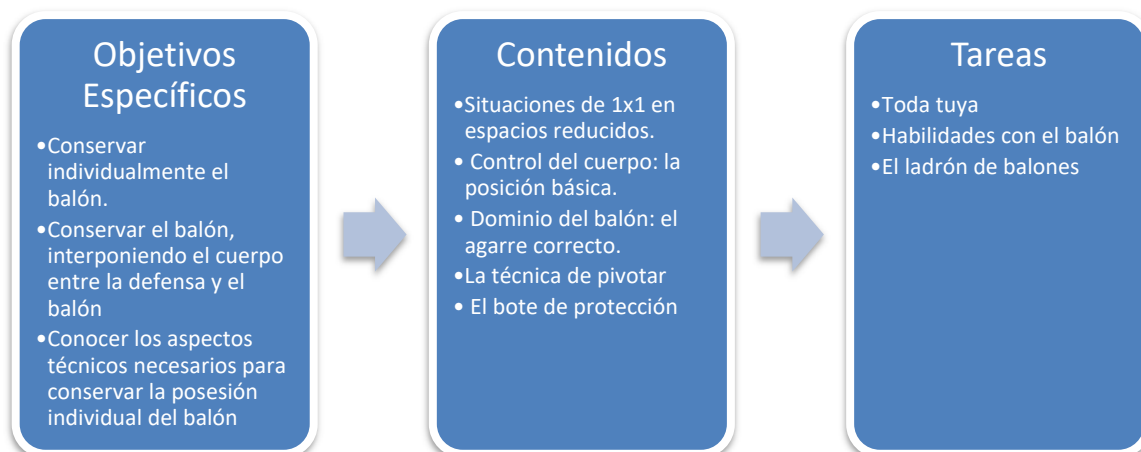
1 ETAPA 1 (EMDP-3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA)

1.1 OBJETIVO GENERAL

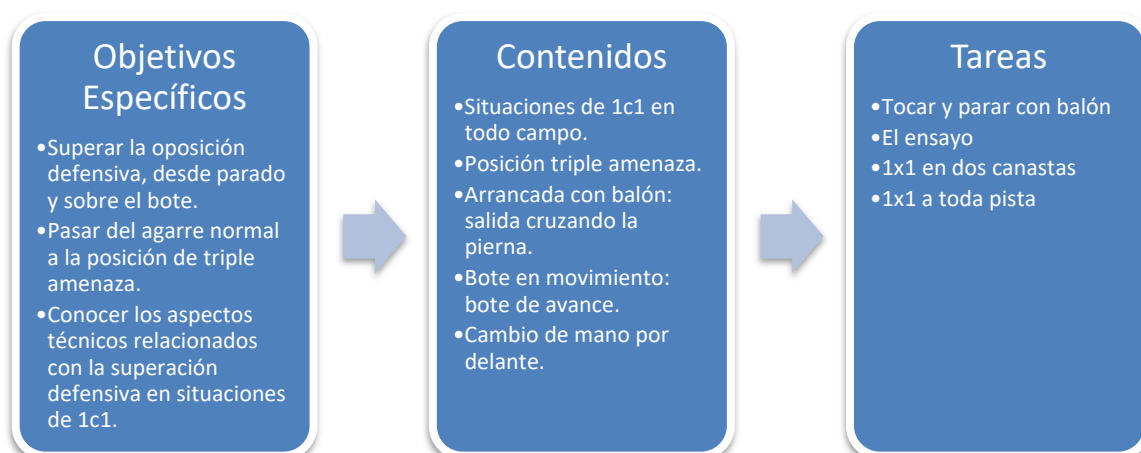
Nos planteamos como objetivo prioritario que niños y niñas se ilusionen por el **baloncesto**, entendiendo que el único camino para ello es que se diviertan. Parece claro que, en la iniciación, además de divertirse, lo que les motiva es el hecho de sentirse cada vez más hábiles en el juego. Es por ello que nuestro segundo objetivo pasará por ir mejorando la técnica individual. Predominará el bote por encima del pase, jugando desde el primer momento 3x3 e iremos enseñando a jugar cada niño solo contra un rival.

1.2 CAPACIDADES A DESARROLLAR POR EL ALUMNO

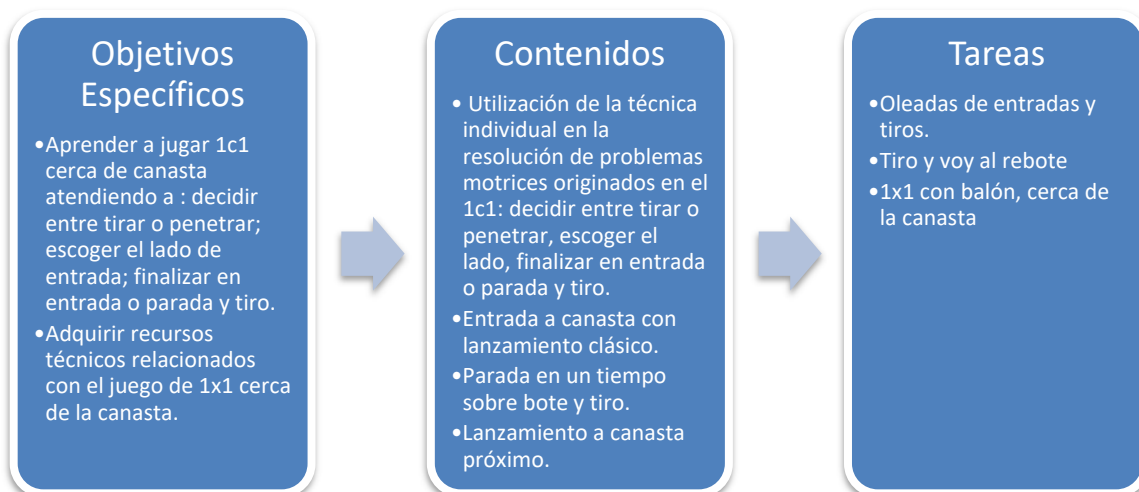
- Que el/la niño/a sea capaz de conservar la posesión del balón



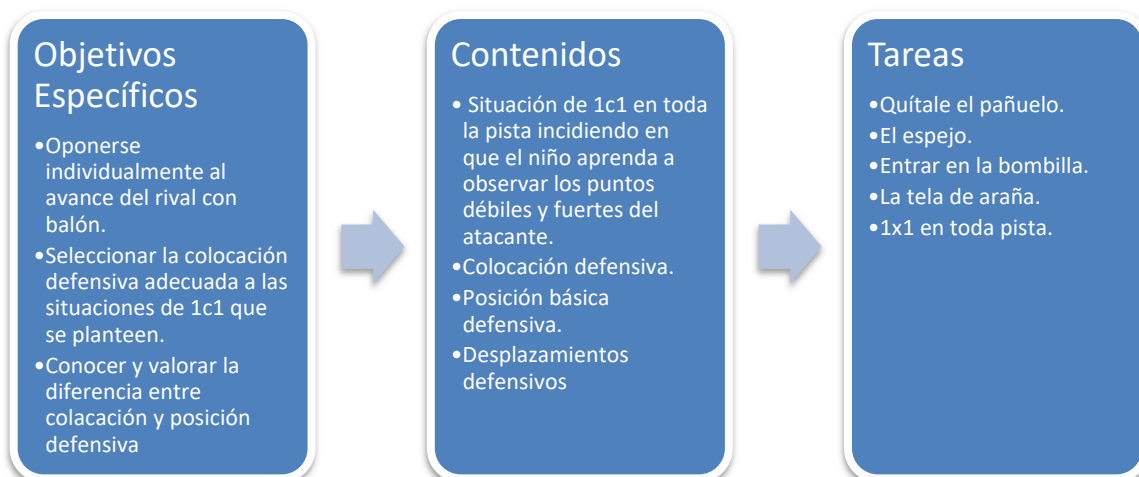
- Que el/la niño/a sea capaz de progresar con el balón hacia la canasta



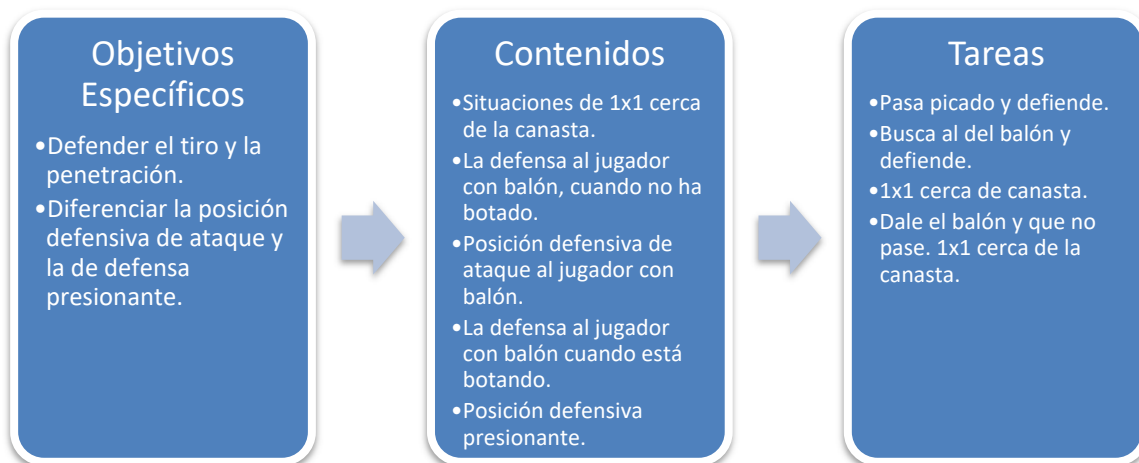
- Que el/la niño/a sea capaz de tirar y anotar canasta



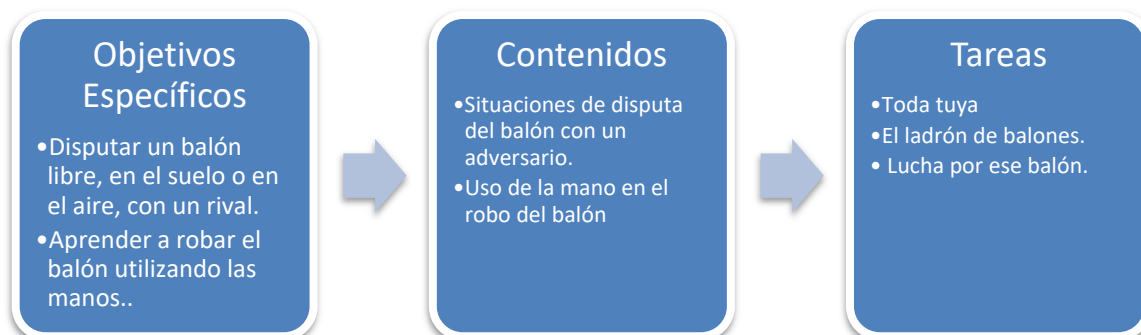
- Que el/la niño/a sea capaz de impedir el avance del rival hacia su propia canasta



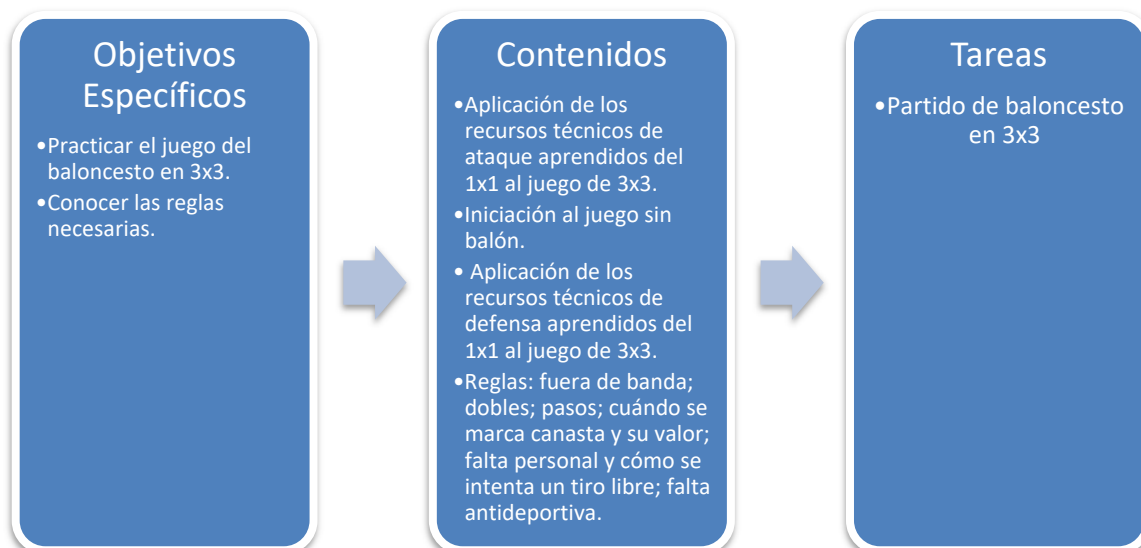
- Que el/la niño/a sea capaz de proteger su canasta impidiendo que su rival enceste



- Que el/la niño/a sea capaz de recuperar la posesión del balón



- Que el/la niño/a sea capaz de practicar el juego y conocer las reglas necesarias



- Que el/la niño/a sea capaz de respetar las normas básicas y participar en el juego con independencia del nivel alcanzado.
 - Normas generales básicas y en el juego.
 - Estímulo a la participación
- Que el/la niño/a sea capaz de buscar la mejora personal, asumiendo sus limitaciones y posibilidades y las de sus compañeros.
 - El refuerzo del entrenador/a
 - Velocidad de aprendizaje

1.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La programación general respetará los ritmos individuales de los alumnos pudiendo avanzar más en algunos contenidos que en otros o detenerse en aquellos casos que deba reforzarse el aprendizaje.

Como pauta general, partimos siempre de situaciones globales en las que el niño debe experimentar y encontrar las soluciones y lo vamos dotando de los recursos técnicos y tácticos básicos que le permiten ir aplicándolas.

Vamos de lo más fácil a lo más difícil, regulando el grado de oposición defensiva, de menos a más.

Siempre que enseñamos algo, el alumno puede transferirlo en la misma sesión, al juego real, en el que prima el juego individual en esta etapa, para que vean que tiene un sentido lo que están trabajando.

1.4 EVALUACIÓN

La evaluación tendrá como objetivo evaluar el proceso de enseñanza para ir ajustándolo a las capacidades e intereses de los alumnos. De esta forma los alumnos harán su recorrido por las tres etapas en las que hemos dividido el aprendizaje de los alumnos, ajustándonos a su velocidad de aprendizaje.

Al final de esta etapa, los alumnos deben controlar el balón botándolo, ser capaces de mantenerlo a pesar de la oposición de un rival, dominar los recursos enseñados para superar la oposición defensiva y poder ir hacia la canasta, siendo capaces de parar y tirar a canasta o enlazar las entradas más sencillas que hemos ido enseñando. Y todo esto no sólo en las situaciones sin defensa, sino transfiriéndolo al juego de 3x3. Evaluaremos si el alumno, dentro del juego, cuando recibe el balón se siente seguro a pesar de la defensa y si es capaz de superar a su defensa con el balón o bien se inhibe pasando siempre la pelota a los compañeros.

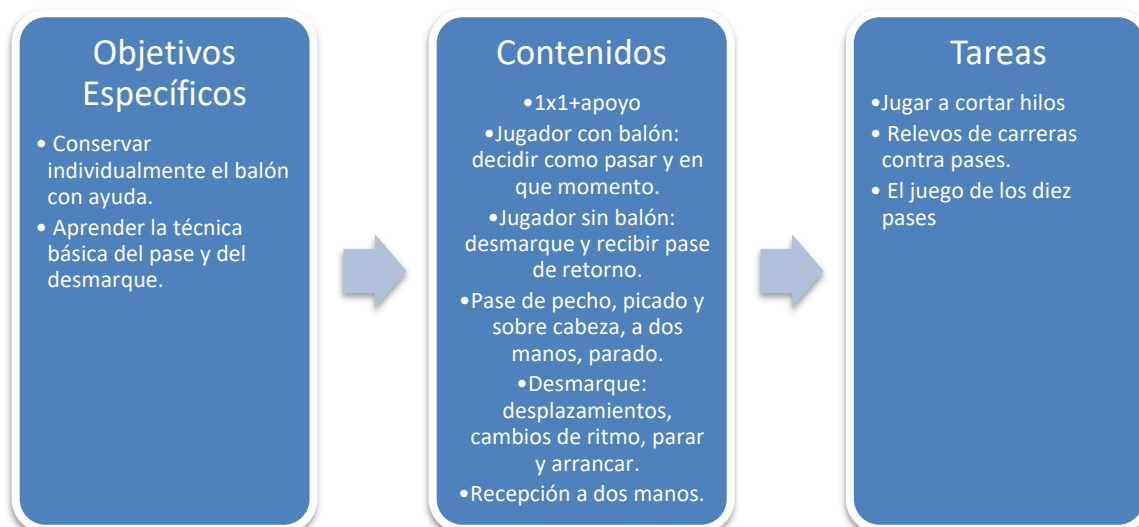
En esta etapa, uno de los primeros parámetros a evaluar será el esfuerzo que hace el niño o la niña por aprender, por encima del nivel de habilidad que alcance.

2 ETAPA 2 (EMDP Y EMID- PRIMARIA, 1º Y 2º DE SECUNDARIA)

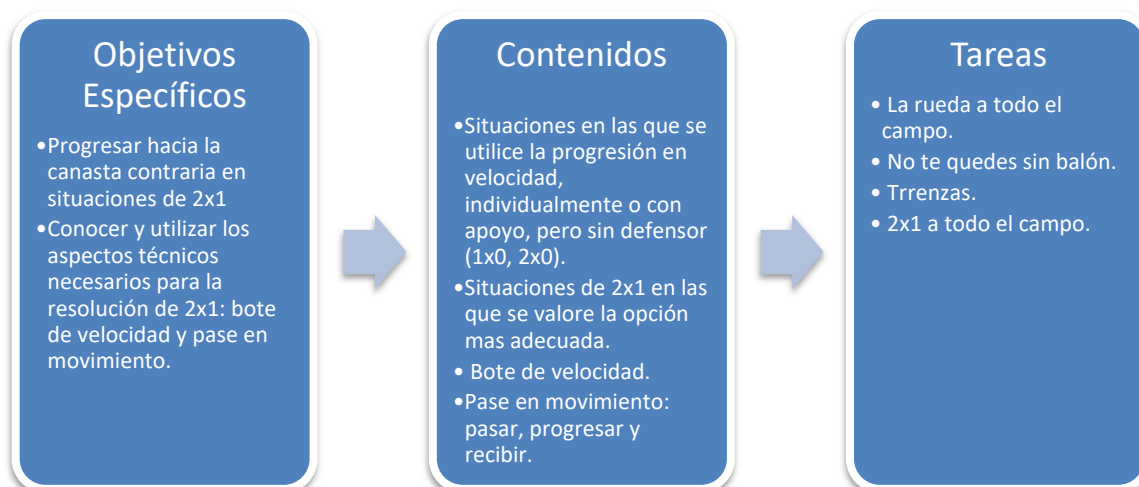
El progreso en el dominio de la técnica básica les hará sentirse seguros en el control del balón, lo que les permitirá levantar la cabeza para empezar a ver lo que sucede en el juego. Empiezan a buscar la ayuda de un compañero libre para apoyarse en él, aprendiendo luego a desmarcarse y poder recibir un pase de retorno en mejores condiciones. Seguirá predominando el bote, pero empezará a tener presencia el pase. Pretendemos organizar un poco el juego de equipo, practicando como juego real el 3x3. Incentivamos la aparición del valor del espíritu de equipo.

2.1 CAPACIDADES A DESARROLLAR POR EL ALUMNO

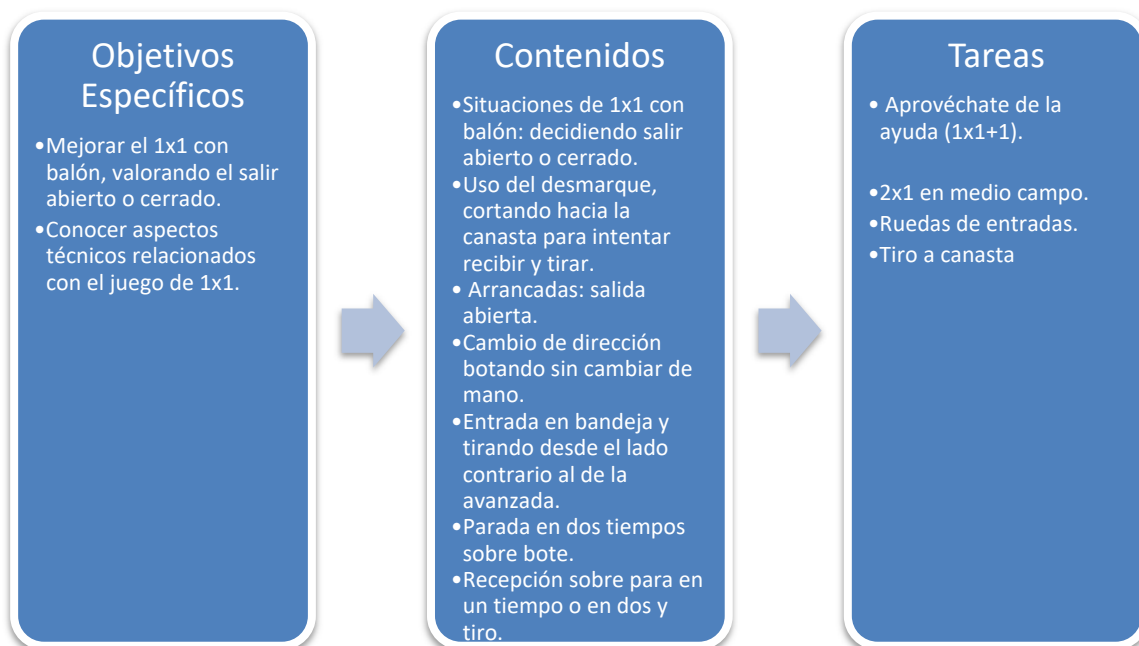
- Que el/la niño/a sea capaz de conservar la posesión del balón



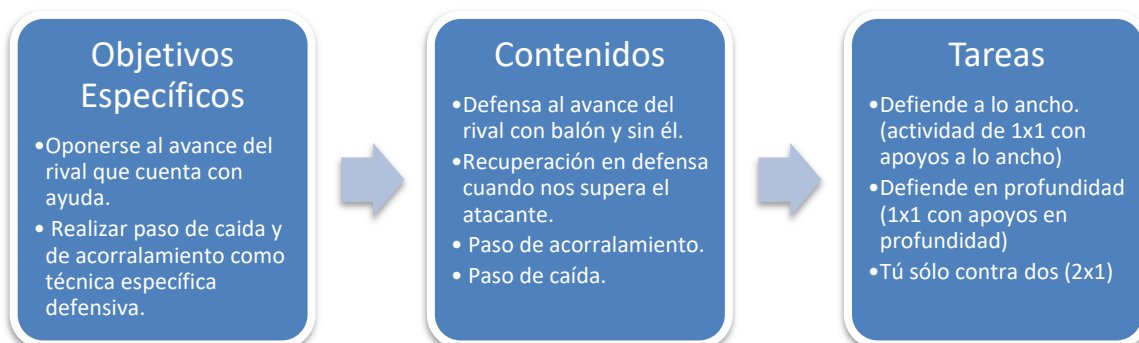
- Que el/la niño/a sea capaz de progresar con el balón hacia la canasta



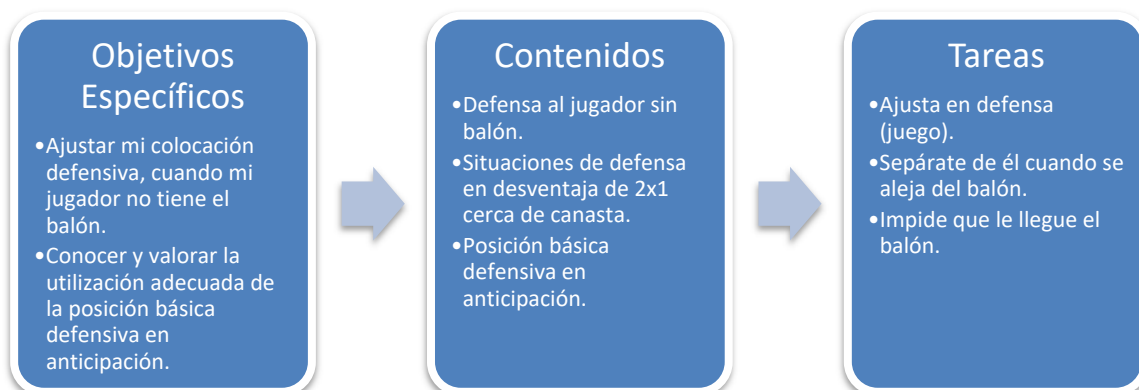
- Que el/la niño/a sea capaz de tirar y anotar canasta



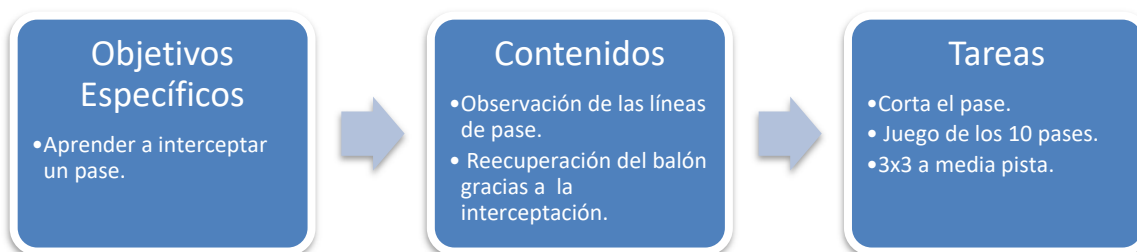
- Que el/la niño/a sea capaz de impedir el avance del rival hacia su propia canasta



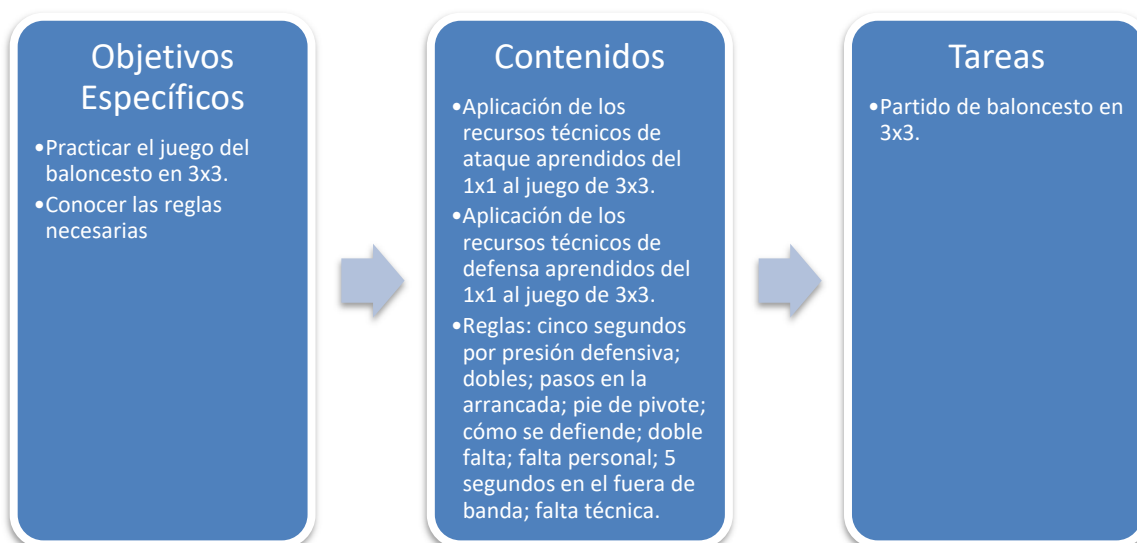
- Que el/la niño/a sea capaz de proteger su canasta impidiendo que su rival enceste



- Que el/la niño/a sea capaz de recuperar la posesión del balón



- Que el/la niño/a sea capaz de practicar el juego y conocer las reglas necesarias



- Que el/la niño/a sea capaz de respetar las normas básicas y participar en el juego con independencia del nivel alcanzado.
 - Normas generales básicas: hábitos sanos; higiene y cuidado del cuerpo.
 - Normas en el juego: respeto del reglamento aprendido; respeto hacia todos los participantes
- Que el/la niño/a sea capaz de crear espíritu de equipo.
 - La integración en el equipo
 - Equipos mixtos
 - La colaboración tras un objetivo común

2.2 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La programación general respetará los ritmos individuales de los alumnos pudiendo avanzar más en algunos contenidos que en otros o detenerse en aquellos casos que deba reforzarse el aprendizaje.

Como pauta general, partimos siempre de situaciones globales en las que el niño debe experimentar y encontrar las soluciones y lo vamos dotando de los recursos técnicos y tácticos básicos que le permiten ir aplicándolas.

Vamos de lo más fácil a lo más difícil, regulando el grado de oposición defensiva, de menos a más.

Siempre que enseñamos algo, el alumno puede transferirlo en la misma sesión, al juego real, en el que prima el juego individual en esta etapa, para que vean que tiene un sentido lo que están trabajando.

2.3 ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tendrá como objetivo evaluar el proceso de enseñanza para ir ajustándolo a las capacidades e intereses de los alumnos. De esta forma los alumnos harán su recorrido por las tres etapas en las que hemos dividido el aprendizaje de los alumnos, ajustándonos a su velocidad de aprendizaje.

Al final de esta etapa, los alumnos deben controlar el balón botándolo, ser capaces de mantenerlo a pesar de la oposición de un rival, dominar los recursos enseñados para superar la oposición defensiva y poder ir hacia la canasta, siendo capaces de parar y tirar a canasta o enlazar las entradas más sencillas que hemos ido enseñando. Y todo esto no sólo en las situaciones sin defensa, sino transfiriéndolo al juego de 3x3. Evaluaremos si el alumno, dentro del juego, cuando recibe el balón se siente seguro a pesar de la defensa y si es capaz de superar a su defensa con el balón o bien se inhibe pasando siempre la pelota a los compañeros.

En esta etapa, uno de los primeros parámetros a evaluar será el esfuerzo que hace el niño o la niña por aprender, por encima del nivel de habilidad que alcance.

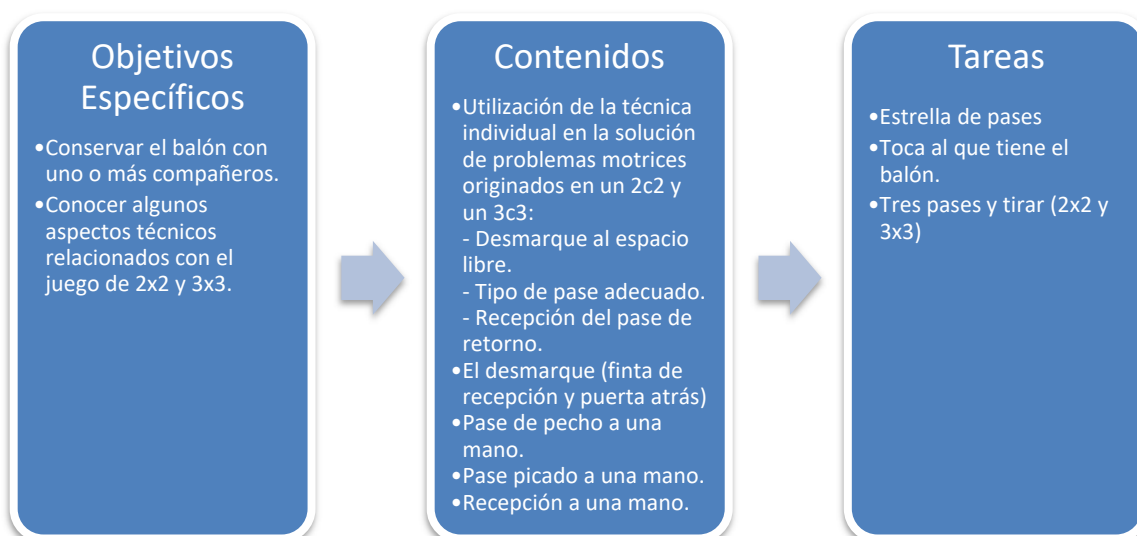
3 ETAPA 3 (EMDP Y EMID-PRIMARIA Y SECUNDARIA)

Consolidamos los conocimientos de las dos anteriores y continuaremos en el desarrollo del juego de asociación, intentando que sean capaces de jugar primero por parejas y después por tríos, creando una estrategia conjunta con los compañeros. Llegados a este punto entraremos en el juego global de 5x5.

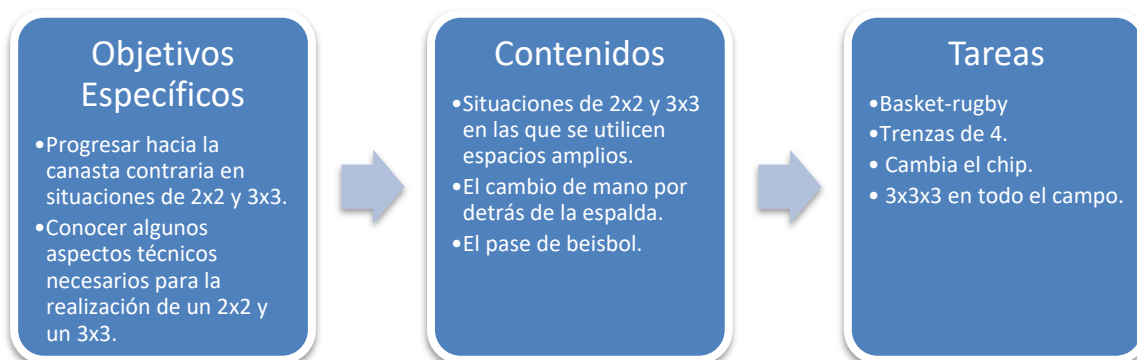
La participación en la competición estará siempre encauzada en sus valores positivos basados en la propia necesidad que tienen niños y niñas de competir.

3.1 CAPACIDADES A DESARROLLAR POR EL ALUMNO

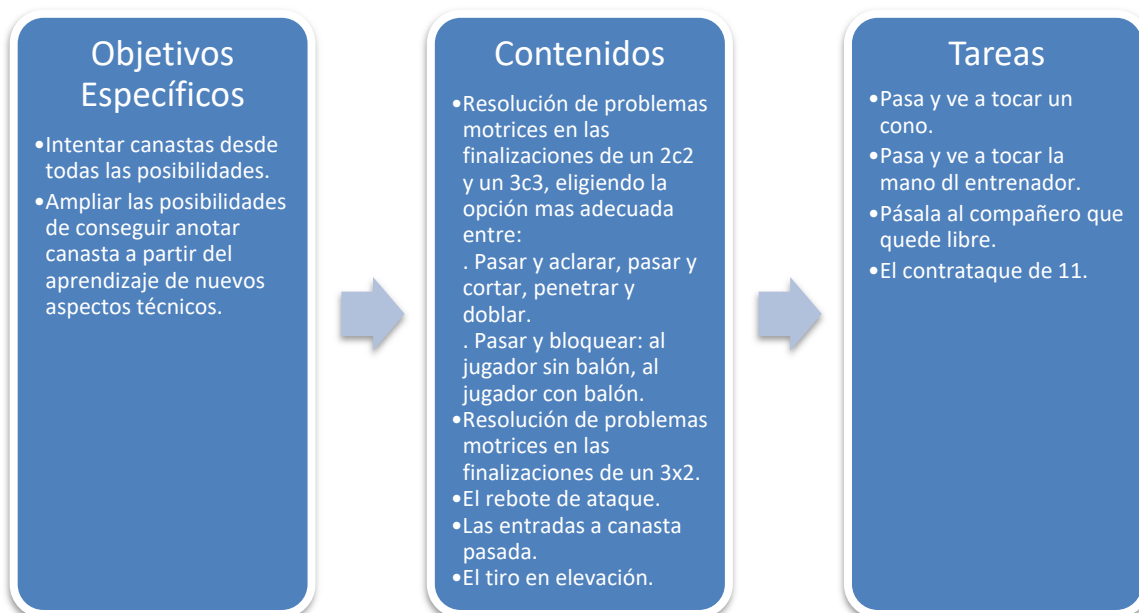
- Que el/la niño/a sea capaz de conservar la posesión del balón



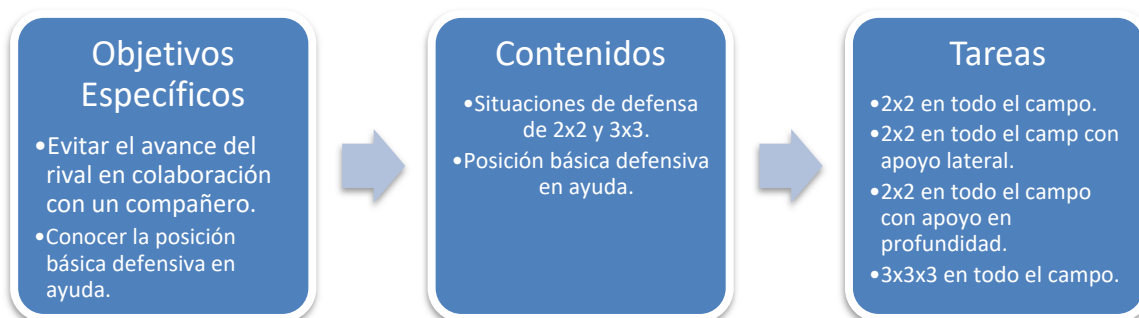
- Que el/la niño/a sea capaz de progresar con el balón hacia la canasta



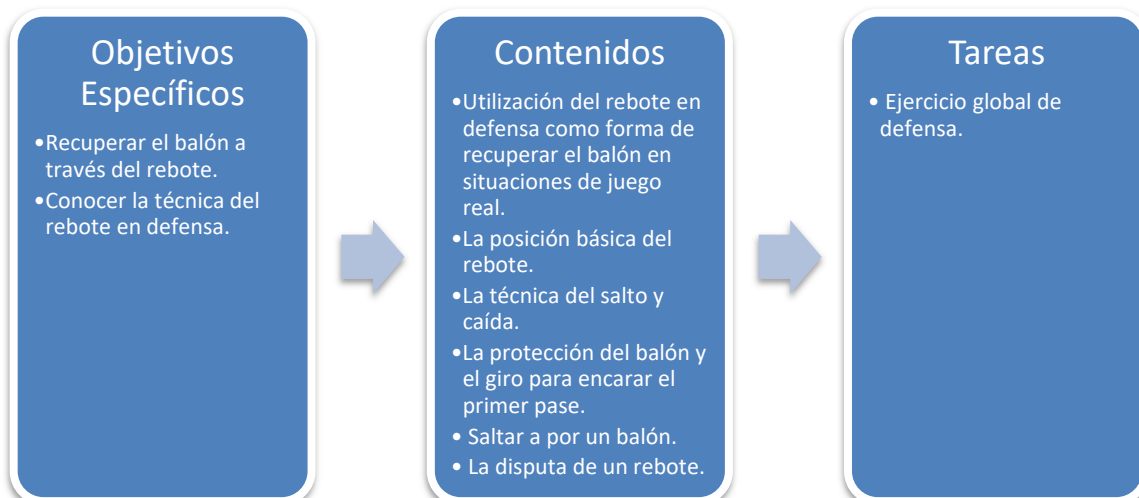
- Que el/la niño/a sea capaz de tirar desde la posición más adecuada y anotar canasta



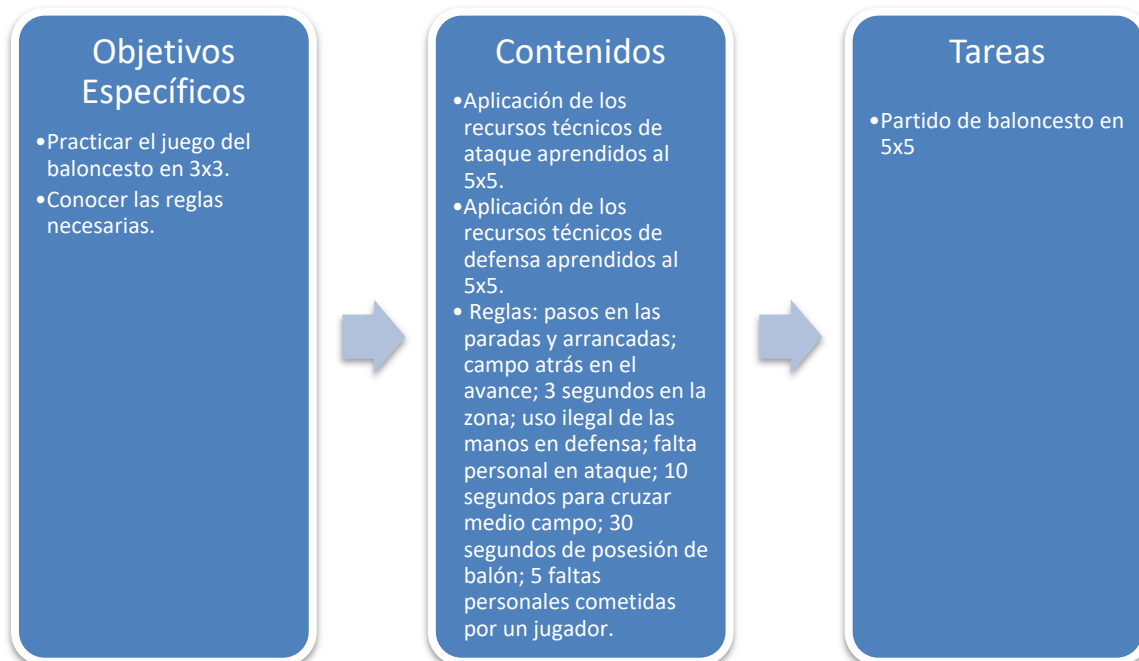
- Que el/la niño/a sea capaz de impedir el avance del rival hacia su propia canasta



- Que el/la niño/a sea capaz de proteger su canasta impidiendo que su rival enceste



- Que el/la niño/a sea capaz de practicar el juego y conocer las reglas necesarias



- Que el/la niño/a sea capaz de respetar las normas básicas y participar en el juego con independencia del nivel alcanzado.
 - Normas generales
 - Normas en el juego
- Aprender a competir de manera positiva, valorando la participación como tal, con independencia del resultado final.
 - Valoraciones del partido, independientemente del resultado
 - Iniciación al baloncesto federado

3.2 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La programación general respetará los ritmos individuales de los alumnos pudiendo avanzar más en algunos contenidos que en otros o detenerse en aquellos casos que deba reforzarse el aprendizaje.

Como pauta general, partimos siempre de situaciones globales en las que el niño debe experimentar y encontrar las soluciones y lo vamos dotando de los recursos técnicos y tácticos básicos que le permiten ir aplicándolas.

Vamos de lo más fácil a lo más difícil, regulando el grado de oposición defensiva, de menos a más.

Siempre que enseñamos algo, el alumno puede transferirlo en la misma sesión, al juego real, en el que prima el juego individual en esta etapa, para que vean que tiene un sentido lo que están trabajando.

3.3 ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tendrá como objetivo evaluar el proceso de enseñanza para ir ajustándolo a las capacidades e intereses de los alumnos. De esta forma los alumnos harán su recorrido por las tres etapas en las que hemos dividido el aprendizaje de los alumnos, ajustándonos a su velocidad de aprendizaje.

Al final de esta etapa, los alumnos deben controlar el balón botándolo, ser capaces de mantenerlo a pesar de la oposición de un rival, dominar los recursos enseñados para superar la oposición defensiva y poder ir hacia la canasta, siendo capaces de parar y tirar a canasta o enlazar las entradas más sencillas que hemos ido enseñando. Y todo esto no sólo en las situaciones sin defensa, sino transfiriéndolo al juego de 3x3. Evaluaremos si el alumno, dentro del juego, cuando recibe el balón se siente seguro a pesar de la defensa y si es capaz de superar a su defensa con el balón o bien se inhibe pasando siempre la pelota a los compañeros. En esta etapa, uno de los primeros parámetros a evaluar será el esfuerzo que hace el niño o la niña por aprender, por encima del nivel de habilidad que alcance.

3.4 ENSEÑANZA EN VALORES

Aunque ya hemos hecho mención en cada etapa a algunos contenidos de carácter afectivo y social, queremos hacer hincapié en los siguientes contenidos, que dotan a la actividad de un carácter especialmente educativo:

- El cuidado del cuerpo y la salud
 - Hábitos higiénicos
 - El cuidado del cuerpo
 - Adecuada alimentación e hidratación
 - El necesario descanso
 - Calzado y vestuario deportivo adecuado
- Igualdad de oportunidades entre ambos sexos
 - La práctica debe ser abierta a todo el mundo (grupos de trabajo mixto)
- Socialización
 - Potenciar las actividades de grupo y las relaciones interpersonales
 - Desarrollar el espíritu de colaboración
 - Enseñar al niño a pedir ayuda cuando la necesita
- Aceptación de las normas y de las reglas
 - Razonar las normas de convivencia, entrenamiento y juego haciéndoles partícipes de un reglamento interno.
- Superación personal
 - Estimular su mejora personal.
 - Fortalecer su autoestima.
- Enfoque positivo de la competición.